



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS2105

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Pedesaan	SOS2105	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	III	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Prof. Dr. Sismujito, M.Si Bisru Hafi, S.Sos., M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.				
	CPL03	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1: Menjelaskan konsep, ruang lingkup, dan metode dalam sosiologi pedesaan.						

	CPMK2: Menganalisis berbagai fenomena sosial di pedesaan.																				
	CPMK3: Menerapkan teori sosiologi pedesaan dalam pemecahan masalah sosial di pedesaan.																				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)																				
	Sub-CPMK1 Menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan metode dalam sosiologi pedesaan.																				
	Sub-CPMK2 Menganalisis struktur sosial, proses sosial di pedesaan, dan perubahan sosial di pedesaan.																				
	Sub-CPMK3 Menerapkan teori sosiologi pedesaan dalam analisis fenomena sosial di pedesaan.																				
	Sub-CPMK4 Mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah sosial di pedesaan.																				
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sub-CPMK1</th> <th>Sub-CPMK2</th> <th>Sub-CPMK3</th> <th>Sub-CPMK4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	CPMK1	√				CPMK2		√			CPMK3			√	√
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4																	
CPMK1	√																				
CPMK2		√																			
CPMK3			√	√																	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Materi yang akan dikaji dalam mata kuliah ini adalah karakteristik atau ciri-ciri dan pengertian desa serta struktur masyarakat pedesaan, termasuk di dalamnya proses dan perubahan-perubahan yang terjadi di dalamnya. Sebagian besar materi yang akan disajikan dengan seluk beluk masyarakat petani, sehubungan dengan realita bahwa sebagian besar penduduk di pedesaan beraktifitas sebagai petani dan bermata pencaharian sebagai petani, serta bermental kebudayaan petani. Sebagai tujuan akhirnya adalah menganalisis struktur, proses, perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat pedesaan khususnya di Indonesia.																				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sosiologi pedesaan 2. Karakteristik masyarakat pedesaan 3. Jenis-jenis desa 4. Struktur sosial masyarakat pedesaan 5. Organisasi sosial masyarakat pedesaan 6. Sistem dasar masyarakat pedesaan 7. Proses perubahan sosial di masyarakat pedesaan 8. Masalah-masalah sosial di masyarakat pedesaan 																				
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bambang Rudito. 2008. Teknik Memahami Suatu Masyarakat atau Komuniti. Bandung: Penerbit Rekayasa Sains 2. Indraddin, 2016. Strategi dan Perumahan Sosial, Yogyakarta: Deepublish 3. Yuliati, Yayuk, 2003. Sosiologi Pedesaan , Yogyakarta: Lapera Pustaka Utama 4. Darsana Wisadirana, 2005. Sosiologi Pedesaan Kajian Kultural dan Struktural Masyarakat Perdesaan, Malang: UMM Press 																				

Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada						
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
(Silakan sesuaikan/tambahkan)	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup dan metode dalam sosiologi pedesaan.	Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang desa.	Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pengertian desa, sejarah desa, karakteristik desa.	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.	Pokok Bahasan: Pendahuluan dan Kajian Tentang Desa. Sub-Pokok Bahasan: 1. Pengertian desa. 2. Sejarah desa. 3. Karakteristik desa.	1. 0%

				<p>System): kelas.usu.ac.id Moda (Learning Management System):</p> <p>Tuliskan bentuk, metode pembelajaran dan penugasan mahasiswa, sesuaikan dengan SubCPMK, serta tuliskan media atau sumber belajar digital dalam mode blended learning (jika diperlukan). [sesuaikan dengan besarnya sks yang telah ditentukan].</p>	<p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
2.		<p><i>Minimal mahasiswa membuat makalah tentang desa.</i></p>	<p>Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Pengertian Desa dan</p>	<p>Tugas individu 5%</p>

			<p>diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p>	<p>n: Belajar Mandiri</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi 	<p>Penjelasan (Lanjutan).</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian tentang desa dari sudut pandang sosiologi. 2. Kajian tentang desa dari sudut pandang ekonomi. 3. Kajian tentang desa dari sudut pandang pembangunan. 4. Kajian tentang desa dari sudut pandang lingkungan.
--	--	--	---	--	---	--

			<p>1. Memberikan pertanyaan secara lisan</p> <p>2. Melakukan diskusi</p> <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>		<p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
3.		<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang pembagian desa pertanian.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang pembagian desa pertanian.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang</p>	<p>Pokok Bahasan: Pembagian Desa Pertanian.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan: 1. Berdasarkan jenis tanaman yang dibudidayakan. 2. Berdasarkan tingkat produktivitas. 3. Berdasarkan kepemilikan lahan. 4. Berdasarkan sistem pertanian.</p>	

					<p>diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka 2. Presentasi 3. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
4.	<p>Sub-CPMK2: Mahasiswa mampu menganalisis struktur sosial, proses sosial di pedesaan, dan perubahan sosial di pedesaan</p>	<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang penguatan lokasi di desa.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang upaya penguatan lokasi di desa dan manfaat penguatan lokasi di desa.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: <i>Mengisi presensi</i> Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p>	<p>Pokok Bahasan: Penguatan Lokasi di Desa.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan: 1. Upaya penguatan lokasi di desa. 2. Manfaat penguatan lokasi di desa.</p>	0%

				<p>System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
5.		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.</p>	<p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), 	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan) 	<p>Pokok Bahasan: Stratifikasi Sosial Masyarakat Desa.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan: 1. Sistem stratifikais</p>	<p>Kuis 5%</p>

				Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.	n), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 6. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 7. Menyelesaikan kuis	<p>sosial masyarakat desa.</p> <p>2. Faktor-faktor yang mempengaruhi stratifikasi sosial di desa.</p> <p>3. Dampak stratifikasi sosial di desa.</p>	
6.	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menerapkan teori sosiologi pedesaan dalam analisis fenomena sosial di pedesaan.	Minimal mahasiswa sudah membaca dan memahami tentang paradigma partisipatif.	Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i> Kegiatan: 4. Mengunduh Materi Pembelajaran.	<p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p> <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: Mempelajari kaidah, kompetensi</p>	<p>Pokok Bahasan: Paradigma Partisipatif.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan: 1. Prinsip-prinsip</p>	0%

			<p>nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: Memberikan pertanyaan secara lisan Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu</p>	<p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>(keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran: 7. Tatap muka 8. Presentasi 9. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>paradigam partisipatif. 2. Implementasi paradigma partisipatif dalam pembangunan pedesaan.</p>
--	--	--	--	--	---	---

7.		<p><i>Minimal mahasiswa membuat makalah tentang perspektif pembangunan masyarakat desa di negara dunia ke tiga.</i></p>	<p>Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata. Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: Belajar Mandiri Kegiatan: Mengisi presensi Mengunduh Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: Lectures, Discussions Kegiatan: 5. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 6. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 7. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 8. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p>	<p>Pokok Bahasan: Beberapa Perspektif Pembangunan Masyarakat Desa di Negara Dunia Ketiga. Sub-Pokok Bahasan: 1. Faktor penghambat pembangunan masyarakat desa. 2. Pendekatan pembangunan masyarakat desa. 3. Kebijakan pembangunan masyarakat desa.</p>	Tugas Individu 5%
----	--	---	---	---	---	--	-------------------

			Non-test: 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.		Metode Pembelajaran: 4. Tatap muka 5. Presentasi 6. Diskusi Media: <i>Power Point</i> <i>Presentation (PPT)</i>	
8.	MID SEMESTER EXAMINATION (10%)					
9.		Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 50%.	Kriteria: MCQ Assessment Rubric Teknik: Test-Quiz		Pokok Bahasan: Transformasi Sosial. Sub-Pokok Bahasan: 1. Faktor yang mempengaruhi transformasi sosial di desa. 2. Dampak transformasi sosial di desa.	Kuis 5%
10.	Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah sosial di pedesaan.	Minimal mahasiswa sudah membaca dan memahami tentang pengaruh respirokal antara sistem sosial dan	Kriteria: Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta		Pokok Bahasan: Pengaruh Resiprokal Antara Sistem Sosial dan Sistem	0%

		<p>sistem ekonomi pertanian.</p>	<p>mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: Memberikan pertanyaan secara lisan Melaku</p>			<p>Ekonomi Pertanian.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara sistem sosial dan sistem ekonomi pertanian. 2. Dampak sistem sosial terhadap sistem ekonomi pertanian. 	
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--

			kan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.			
11.		Minimal mahasiswa sudah membaca dan memahami tentang pembangunan masyarakat desa berbasis kemiskinan.	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikan</p>		<p>Pokok Bahasan: Pembangunan Masyarakat Desa Berbasis Kemiskinan.</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyebab kemiskinan. 2. Dampak kemiskinan. 3. Upaya pengentasan kemiskinan. 	0%

			<p>nya.</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test: Memberikan pertanyaan secara lisan Melakukan diskusi Memberikan contoh kasus atau isu.</p>			
12.		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster/Video	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait pembangunan masyarakat desa berbasis kemiskinan.</p>			<p>Pokok Bahasan: Pembangunan Masyarakat Desa Berbasis Kemiskinan. (Lanjutan)</p> <p>Diskusi kelompok CML 15%</p>
13.		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik:</p>			<p>Pokok Bahasan: Pembangunan Masyarakat</p> <p>Diskusi kelompok</p>

		/Video	Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait pembangunan masyarakat desa berbasis kemiskinan.			Desa Berbasis Kemiskinan. (Lanjutan)	CML 15%
14.		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Pengembangan materi melalui pembuatan PPT/Video dan infografis terkait pembangunan masyarakat desa berbasis kemiskinan.</p>			Pokok Bahasan: Pembangunan Masyarakat Desa Berbasis Kemiskinan. (Lanjutan)	Diskusi kelompok CML 20%
15.	FINAL SEMESTER EXAMINATION (20%)						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan

							<i>Forum</i>	
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 2,3	Grafik analisis hasil tes [2 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [2 kali]	Skor hasil MCQ test	10%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 1,3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[2 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [2 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	10%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	Sub-CPMK 1, 2, and 3 = 10%
Tugas	Sub-CPMK 4	Umpan balik hasil	Rubrik penilaian studi	Portofolio progres	50%

Kelompok/Aktifitas Partisipatif (Hasil Analisis Kasus)		analisis kasus [3 kali]	kasus [3 kali]	aktifitas partisipatif Hasil analisis kasus	
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 4	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	20%
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK02=5%	CPMK03=90%				
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03			Sub-CPMK04	
Bentuk Evaluasi	Tugas Individu	Kuis	Tugas Individu	UTS	Kuis	Tugas Kelompok	UAS
Persentase	5%	5%	5%	10%	5%	50%	20%
Total	5%	5%	90%				
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-2	Minggu ke-5	Minggu ke-7	Minggu ke-8	Minggu ke-9	Minggu 12-14	Minggu ke-15

Penjelasan:

- a. Kuis (*Post Test*) 10 %

Selama semester akan ada 3 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

- b. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

c. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 10 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

e. Tugas Individu 10 %

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.	4

	Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.	Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.	

Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
Kualitas Komunikasi	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

